

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Брянский государственный аграрный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации

_____ Кубышкина А.В.
18.06.2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия
профиль Защита и карантин растений

разработал:
Дьяченко В.В. – зав. кафедрой агрономии, селекции и семеноводства
д.с.-х. н., доцент

Брянская область,
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования распространяется на обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль Фитосанитарный контроль и карантин растений очной и заочной форм обучения и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки РФ. Программа государственной итоговой аттестации регулирует проведение государственной итоговой аттестации по данному направлению.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в ФГБОУ ВО Брянский государственный аграрный университет.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план ОПОП. Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, присваивается соответствующая квалификация и выдается документ об образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Настоящая Программа проведения Государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699.

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- форма проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- процедура проведения испытания;
- критерии и параметры оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Компетенции Государственной итоговой аттестации

Перечень компетенций, включаемых в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата, которыми должны обладать выпускник в результате освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ВО, учебного плана направления подготовки 35.03.04 Агрономия профиль Фитосанитарный контроль и карантин растений и основной профессиональной образовательной программы, утвержденных Учёным советом вуза (протокол № 10 от 22.05.2019 г) государственная итоговая аттестация предусматривает проверку сформированных у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Шкала оценивания сформированности компетенций при защите выпускных квалификационных работ (ВКР) выпускников по направлению 35.03.04 Агрономия (см. приложение 1.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПКС-1 Способен разрабатывать системы севооборотов и обработки почвы, технологии посева (посадки), ухода и уборки сельскохозяйственных культур.

ПКС-2 Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений.

ПКС-3 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

ПКС-4 Способен разработать технологии послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение.

ПКС-5 Способен реализовывать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности.

ПКС-6 Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль.

ПКС-7 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав Государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация - Бакалавр, и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) - это самостоятельно выполненная, логически завершенная научная работа, представленная к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Выпускная квалификационная работа должна показать зрелость выпускника и степень освоения квалификации Бакалавр по следующим аспектам:

- уровень общенаучной и профессиональной подготовки;
- эрудицию по избранному направлению;
- умение работать с научной литературой;
- ставить и решать теоретические и производственные вопросы;
- степень овладения научной методологией и методикой;
- умение оформлять научную документацию и публично защищать выводы, вытекающие из результатов своей работы.

Выпускная квалификационная работа позволяет продемонстрировать выпускнику достижение запланированных образовательных результатов ФГОС ВО и ОПОП.

По содержанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы определяется способность выпускника к самостоятельной работе и степень его профессиональной подготовки.

Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в Университете, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра

Целью подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы, определение готовности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей.

Основными задачами ВКР бакалавра являются:

- проверка уровня усвоения студентами учебного и практического материала по основным дисциплинам математического, естественнонаучного и профессионального цикла;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний студентов при выполнении заданий ВКР с элементами научных исследований;
- теоретическое обоснование и раскрытие сущности профессиональных задач, явлений и проблем по теме ВКР;
- практические рекомендации производству по результатам научных исследований, проведенных по теме ВКР.

Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Этапы ГИА:

1. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.
2. Защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

1. Формирование учебной нагрузки кафедр по проведению ГИА.
2. Инструктаж по порядку проведения государственной итоговой аттестации. Основные требования и порядок подготовки.
3. Подготовка предложений по списку кандидатур председателя ГЭК по ОПОП, утверждение кандидатуры на должность председателя ГЭК по ОПОП.
4. Определение темы выпускной квалификационной работы. Закрепление руководителя выпускной квалификационной работы.
5. Формирование и согласование с управлением качеством образовательного процесса и учебно-методической работы состава государственных экзаменационных комиссий по государственной итоговой аттестации.
6. Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии.
7. Подготовка проведения работы государственной экзаменационной комиссии.
8. Получение задания на выпускную квалификационную работу.
9. Консультирование по разделам выпускной квалификационной работы.
10. Предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.
11. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу.
12. Рецензирование выпускной квалификационной работы.
13. Подготовка приказа о допуске к защите выпускной квалификационной работы.
14. Сдача полного комплекта документации для защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа - это оригинальное научное исследование, посвященное одной из актуальных проблем агрономии.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать требованиям агрономической науки, современным технологиям производства продукции растениеводства, кормопроизводства, защиты растений, селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений. Качество выпускной квалификационной работы определяется ее научностью, актуальностью тематики, проявлением студентом навыков самостоятельной творческой работы. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: Сельское хозяйство, Образование и наука. Типы задач профессиональной деятельности выпускников: – организационно-управленческий – научно-исследовательский – производственно-технологический. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: – Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее плодородия, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства. – Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством руководителя – преподавателя выпускающей кафедры учебного заведения, является самостоятельным творческим исследованием студента. Так же дополнительно может назначаться консультант (как правило, из числа из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана направлением реализуемой программы).

ВКР должна включать:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание;
- определения, обозначения и сокращения (при необходимости);
- введение;
- основная часть;
- выводы, рекомендации производству;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первым листом и оформляется по установленной форме.

Содержание включает введение, порядковые номера и наименования всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименования), выводы, рекомендации, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы диссертации.

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы, определение ее актуальности, формулировку ее целей и задач.

Основная часть должна содержать 2-3 раздела, в которых содержится критический анализ состояния проблемы, описание объекта исследования, обосновывается методика исследования, методы исследований, методы расчетов, анализ полученных результатов (экспериментальная часть), экономическое обоснование разрабатываемых предложений.

Выводы – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Рекомендации производству - практические предложения, что повышает ценность теоретического материала.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при написании бакалаврской работы. Библиографический список должен быть составлен с учетом действующих ГОСТов.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- метеорологические условия проведения исследований;
 - статистический анализ экспериментальных данных;
 - технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур;
 - формулы и расчеты;
 - таблицы вспомогательных цифровых данных;
 - протоколы испытаний (при наличии);
 - иллюстрации (фотографии) вспомогательного характера.
- Объем бакалаврской работы составляет, как правило, 40-60 страниц машинописного

текста на бумаге формата А4, работы большего объема допускаются. Приложения в указанный объем не включаются. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается бакалавром с руководителем. Язык написания должен быть профессионально грамотным.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка элементов зональной технологии возделывания кормового сорго в агроклиматических условиях Брянской области.
2. Разработка элементов зональной технологии возделывания озимой тритикале в агроклиматических условиях Брянской области.
3. Разработка элементов зональной технологии возделывания озимой пшеницы в агроклиматических условиях Брянской области.
4. Разработка элементов зональной технологии возделывания яровой пшеницы в агроклиматических условиях Брянской области.
5. Разработка элементов зональной технологии возделывания ячменя в агроклиматических условиях Брянской области.
6. Разработка элементов зональной технологии возделывания люпина в агроклиматических условиях Брянской области.
7. Разработка элементов зональной технологии возделывания сои в агроклиматических условиях Брянской области.
8. Разработка элементов зональной технологии возделывания кукурузы в агроклиматических условиях Брянской области.
9. Разработка элементов зональной технологии возделывания картофеля в агроклиматических условиях Брянской области.
10. Разработка элементов зональной технологии возделывания многолетних трав в агроклиматических условиях Брянской области.
11. Разработка элементов зональной технологии возделывания однолетних трав в агроклиматических условиях Брянской области.
12. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании ярового ячменя на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
13. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании картофеля на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
14. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании люпина узколистного на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
15. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании моркови столовой на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
16. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании капусты белокочанной на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
17. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании свеклы столовой на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
18. Влияние минеральных удобрений на формирование урожая гибридов кормового сорго.
19. Особенности возделывания сахарного сорго на серых лесных почвах.
20. Адаптивный и продуктивный потенциал сортимента кормового сорго в условиях Брянской области.
21. Кормовая продуктивность люцерно – кострцевой травосмеси на фоне пролонгированного действия борофоски.

22. Оценка ремонтантных сортов малины по габитусу куста.
23. Хозяйственно-биологическая оценка томата в условиях весенних теплиц.
24. Особенности технологии возделывания дайкона в юго-западной части Центрального региона России.
25. Оценка сортов и отборных форм земляники садовой по товарно-потребительским признакам.
26. Селекционная оценка ремонтантных сортов и форм малины по срокам созревания урожая.
27. Селекционная оценка ремонтантных сортов и форм малины по числу генеративных органов на побеге.
28. Влияние предшественника на урожайность сои сорта Собрин.
29. Биологические особенности *Cavariella aegopodii* (Scop.) и оценка относительной устойчивости сортообразцов моркови столовой.
30. Оценка хозяйственно - ценных признаков сортообразцов свеклы столовой и толерантность к *Cercospora beticola* Sacc
31. Оценка эффективности предпосевной обработки семян сои бактериальными препаратами.
32. Продуктивность сортов земляники садовой и устойчивость их к вредителям.
33. Хозяйственно-биологическая оценка сортов малины зарубежной селекции.
34. Влияние абиотических факторов на продуктивность сортов и отборов земляники садовой.
35. Оценка исходных форм земляники садовой по устойчивости к грибным болезням.
36. Оценка сортимента сои на скороспелость и урожайность семян.
37. Эффективность применения минеральных удобрений при возделывании клевера лугового тетраплоидных сортов.
38. Урожайность яровой вики в смешанных посевах.
39. Оценка сортимента малины по дружности созревания урожая.
40. Оценка исходных форм земляники садовой по биохимическим показателям ягод.
41. Влияние нормы высева на урожайность сои сорта Собрин.
42. Влияние способа посева сои сорта Собрин на урожайность.
43. Урожайность диплоидных сортов клевера лугового на различных фонах минерального питания.
44. Формирование продуктивности и урожайности семян сои в условиях Брянской области.

4. РЕГЛАМЕНТ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения, и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, отмечает своевременность представления выпускной квалификационной работы, наличие подписанного отзыва руководителя и рецензии на работу. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. Иллюстративный материал, используемый докладчиком, устанавливается учебным заведением по согласованию с ГЭК.

Доклад студента (7-10 минут, определяемые регламентом ГЭК), защищающего выпускную квалификационную работу, должен содержать последовательное изложение основных положений работы, результатов анализа возможных путей решения стоящих задач, результатов проведенных теоретических и практических исследований, выводы.

В процессе защиты студент использует электронную презентацию полученных результатов, включая фотографии, графики и рисунки, таблицы, видео ролики.

Члены ГЭК, основываясь на докладе студента и представленном иллюстративном материале, ознакомившись с рукописью выпускной квалификационной работы, заслушав отзыв руководителя и ответы студента на вопросы и замечания, дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и устанавливают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС (приложение 1).

Окончательное решение по оценке выпускной квалификационной работы и установлению уровня сформированности компетенций и уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите, ГЭК обсуждает на закрытом заседании. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК и заносятся в соответствующий протокол. Положительное решение ГЭК является основанием для присвоения выпускнику квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Комиссия может высказать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выполнения работы, высоком уровне защиты (или наоборот), а также рекомендовать студента для поступления в магистратуру.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций представлен в Положении об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основными образовательными, научно-исследовательскими и научно-производственными технологиями, используемыми на государственной итоговой аттестации, являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний на практике;
- индивидуальный метод обучения, ориентированный на формирование навыков и способностей самостоятельного решения профессиональных задач;
- развитие умений обучающихся выявлять, анализировать и решать поставленные проблемы;
- обсуждение материалов ВКР с руководителем;
- формирование умений организовывать практическую деятельность;
- применение современной вычислительной техники и программного обеспечения;
- использование информационных ресурсов Интернет для осуществления деятельности (учебная и учебно-методическая информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- сбор научной литературы по основным научным и производственным проблемам в области агрономии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

2. Положение о государственной итоговой аттестации. Принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО Брянский ГАУ протокол № 12 от 31.08.2017 г., утвержденное ректором Н.М. Белоусом.

3. Методическое пособие для выполнения и оформления выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата). / А.В. Дронов, О.А. Зайцева, В.Ю. Симонов. – Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2017. - 35 с.

4. Сиухина М.С. Почвоведение. - Новосибирск: НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2009.- 111 с. (ЭБС Лань).

5. Сафонов А. Ф. Технологии производства продукции растениеводства.- М.: КолосС. – 2010.

6. Васько В.Т. Основы семеноведения полевых культур. Учебное пособие. - ООО Изд-во «Лань», 2012ю. - 304 с.

7. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии / Т.П. Стружкина, Е.В. Павликова, А.В. Долбилин, В.В. Сысоев, Л.А. Кузина.- Пенза : РИО ПГСХА, 2012 (ЭБС Руконт).

8. Биологизация земледелия в основных земледельческих регионах России / Н. И. Картамышев - М.: КолосС, 2012.

9. Муравин Э. А. Агрохимия.- М.: КолосС, 2010.

10. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Т. 1.-Зерновые культуры / А. К. Фурсова.- СПб: Лань, 2013.

11. Лухменёв В. П. Средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков / В. П. Лухменёв.- Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2012 (ЭБС Руконт).

12. Фитопатология / В.П. Лухменёв. - Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2012 (ЭБС Руконт).

13. Экологизированная защита растений в овощеводстве, садоводстве и виноградарстве. В 2-х кн. Кн. 1/ Д. Шпаар. – СПб., 2005.

14. Сычёв С.М. Биологические и агротехнические основы выращивания овощных культур в юго-западной части Центрального региона России: учебно-методическое пособие. - Брянск. Издательство Брянской ГСХА. - 2013 г. - 50 с. (сайт БГАУ).

15. Плодоводство. Ягодные культуры Среднего Поволжья. Ч. II : учеб. пособие / О.М. Касынкина. — Пенза : РИО ПГСХА, 2014 (ЭБС Руконт).

16. Коломейченко В. В. Кормопроизводство.- СПб.: Лань, 2015.

17. Ганиев М. М. Химические средства защиты растений. - СПб.: Лань, 2013.

18. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур /В.В. Пыльнев.- СПб.: Лань, 2014.

19. Гулидова В.А. Ресурсосберегающая технология возделывания озимой пшеницы. - Липецк: ООО «Центр полиграфии», 2006.- 400 с.

20. Мальцев В.Ф., Каюмов М.К. Технологии производства продукции растениеводства. - М.: Феникс, - 2008. - 602 с.

21. Баздырев Г.И., Третьяков Н.Н., Белошапкина О.О. Интегрированная защита растений от вредных организмов. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. –2011. – 352с.

22. Сафонов А.Ф. Воспроизводство плодородия почв агроландшафтов. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. – 2011. – 354с.

23. Матюк Н.С., Полин В.Д., Николаев В.А. Агроэкологические основы севооборотов. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. – 2011. – 242с.
24. Матюк Н.С., Мазиров М.А., Баздырев Г.И. и др. Научные основы защиты почв от эрозии и дефляции. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. – 2012. – 252с.
25. Матюк Н.С., Полин В.Д. Ресурсосберегающие технологии обработки почв в адаптивном земледелии. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. – 2013. – 212с.
26. Лошаков В.Г. Севооборот и плодородия почвы.- М.: Изд-во ВНИИА,2012.-512 с.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **35.03.04** **Агрономия**

Профиль **Защита и карантин растений**

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПКС-1 Способен разрабатывать системы севооборотов и обработки почвы, технологии посева (посадки), ухода и уборки сельскохозяйственных культур.

ПКС-2 Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений.

ПКС-3 Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состо-

яния посевов.

ПКС-4 Способен разработать технологии послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение.

ПКС-5 Способен реализовывать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности.

ПКС-6 Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль.

ПКС-7 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий.

Шкала оценивания сформированности компетенций при защите выпускных квалификационных работ (ВКР) выпускников по направлению 35.03.04 Агрономия представлена в таблице 1.

1. Шкала оценивания сформированности компетенций при защите выпускных квалификационных работ (ВКР) выпускников по направлению 35.03.04 Агрономия (профиль Защита и карантин растений)

Компетенции	Показатель	Критерии оценивая компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговой уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК 1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС 1.	1. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	Очень слабо владеет теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, не способен сформулировать проблему научно-исследовательской работы теме ВКР.	Удовлетворительно владеет теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, освоил методы научных исследований в области в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии, способен сформулировать проблему научно-исследовательской работы теме ВКР.	Хорошо владеет теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, способен проработать научно-исследовательскую проблему по теме ВКР, может применять современные методы научных исследований в области агрономии	Отлично владеет теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности, характеризуется глубиной проработки научно-исследовательской проблемы по теме ВКР, способен применять современные методы научных исследований в области агрономии
УК 1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС 1.	2. Качество анализа проблемы	Не способен обобщать информацию и формулировать научную проблему, отраженную в теме ВКР.	Удовлетворительно обобщает и анализирует информацию, обозначает научную проблему, отраженную в ВКР по вопросам агрономии	Способен хорошо обобщать информацию, анализировать актуальность научной проблемы ВКР, отражающей вопросы агрономии.	Отлично владеет культурой мышления, способностью к обобщению и восприятию информации, анализу научной проблемы ВКР, отражающей готовность реализовывать агроно-

					мические задачи.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7	3. Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	Не может формулировать и выносить на рассмотрение предложения по проблемам агрономии.	Формулирует и вносит предложения по рассматриваемой проблеме, однако не достаточно полно и системно.	Достаточно полно и системно вносит предложения по рассматриваемой проблеме агрономии.	Демонстрирует способность наиболее полно и системно вносить предложения по проблеме агрономии.
УК 1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1.	4. Уровень апробации работы и публикаций	Работа не апробирована, отсутствуют научные публикации по теме ВКР.	Работа апробирована на вузовских студенческих конференциях, однако отсутствуют научные публикации по теме ВКР.	Работа апробирована на вузовских студенческих конференциях, имеются научные публикации по теме ВКР.	Достаточно полно работа апробирована на международных или региональных конференциях, имеются научные публикации по теме ВКР.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7	5. Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство	Представлены однолетние экспериментальные данные исследований, с неподтвержденной статистической достоверностью, не даны рекомендации производству.	Обобщен однолетний объем достоверных экспериментальных исследований по вопросам агрономии, однако не даны рекомендации производству, результаты исследований не внедрены на производстве.	Хорошо проанализирован и обобщен двухлетний или трехлетний объем достоверных экспериментальных исследований по вопросам агрономии, даны рекомендации производству, однако результаты исследований не внедрены на производстве.	Наиболее полно проанализирован и обобщен трехлетний объем статистически достоверных экспериментальных исследований по вопросам агрономии, даны рекомендации производству, результаты исследований внедрены в сельскохозяйственном производстве.
ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7	6. Самостоятельность разработки	Не отражена самостоятельность выполнения научно-исследовательской работы.	Удовлетворительно освоил методику научных исследований по теме ВКР, способен самостоятельно работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, однако не	Хорошо освоил методику научных исследований по теме ВКР, может самостоятельно применять необходимую нормативно-правовую базу в своей профессиональной деятельности	Полностью самостоятельно освоил методику научных исследований по теме ВКР, способен самостоятельно принимать организационно-управленческие решения, применять не-

			<p>может самостоятельно применять необходимую нормативно-правовую базу в своей профессиональной деятельности, не готов самостоятельно реализовать технологии производства, переработки продукции растениеводства и принимать организационно-управленческие решения на производстве.</p>	<p>сти, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, однако не готов самостоятельно реализовать технологии производства, переработки продукции растениеводства и принимать организационно-управленческие решения на производстве.</p>	<p>обходимую нормативно-правовую базу в своей профессиональной деятельности, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, готов к самостоятельной реализации технологии производства и переработки продукции растениеводства.</p>
<p>ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>7. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями</p>	<p>Не владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, не имеет элементарных навыков работы с компьютером, как средством управления информацией.</p>	<p>Удовлетворительно владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет слабые навыки работы с компьютером, как средством управления информацией.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет хорошие навыки работы с компьютером, как средством управления информацией в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет отличные навыки работы с компьютером, как средством управления информацией в своей профессиональной деятельности. Характеризуется стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации в области освоения современных компьютерных технологий и программных продуктов.</p>

<p>УК 1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1.</p>	<p>8. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций</p>	<p>Не имеет навыков публичной дискуссии, не способен защитить собственные научные идеи, предложения и рекомендации производству.</p>	<p>Имеет удовлетворительные навыки публичной дискуссии по теме научных исследований ВКР, однако не способен защитить собственные научные идеи, предложения и рекомендации производству.</p>	<p>Имеет хорошие навыки публичной дискуссии по теме научных исследований ВКР, осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, но не всегда способен защитить собственные научные идеи, предложения и рекомендации производству.</p>	<p>Демонстрирует отличные навыки публичной дискуссии по теме научных исследований ВКР, способен защитить собственные научные идеи, предложения и рекомендации производству, осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>
<p>УК 1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1.</p>	<p>9. Качество презентации результатов работы</p>	<p>Не умеет представлять в виде презентации результаты научно - исследовательской работы по теме ВКР.</p>	<p>Неуверенно представляет в виде презентации результаты научно-исследовательской работы по теме ВКР, не полностью отражает цели, задачи исследований, их новизну, практическую значимость, результаты по теме исследований, предложения и рекомендации производству в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Может на хорошем уровне представлять информацию, с помощью компьютерных технологий, в виде презентации, которая отражает основные цели, задачи исследований, их новизну, практическую значимость, результаты по теме исследований, предложения и рекомендации производству в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен на очень высоком уровне обобщать, анализировать и представлять информацию, с помощью компьютерных технологий, в виде презентации, которая полностью отражает основные цели, задачи исследований, их новизну, практическую значимость, результаты по теме исследований, предложения и рекомендации производству в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>УК 1, УК-2, УК-3,</p>	<p>10. Общий уровень</p>	<p>Не способен общаться</p>	<p>Неуверенно общается</p>	<p>Показывает хоро-</p>	<p>Демонстрирует высо-</p>

<p>УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1.</p>	<p>культуры общения с аудиторией</p>	<p>ся с аудиторией по вопросам в области агрономии.</p>	<p>ся с аудиторией, удовлетворительно анализирует научно-техническую информацию в области агрономии.</p>	<p>шую культуру мышления и общения с аудиторией, может хорошо анализировать научно-техническую информацию в области агрономии.</p>	<p>кую культуру мышления и общения с аудиторией, способен к анализу и критическому осмыслению научно-технической информации в области агрономии.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7</p>	<p>11. Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменению, при необходимости, направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков</p>	<p>Выпускник очень слабо готов к практической деятельности в условиях рыночной экономики; не готов к изменению, при необходимости, направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков.</p>	<p>Выпускник при защите ВКР показывает удовлетворительное освоение компетентностных требований, предъявляемых к нему, показывает удовлетворительную готовность к реализации агрономических знаний и к практической деятельности в условиях рыночной экономики.</p>	<p>Выпускник хорошо демонстрирует при защите ВКР все компетентностные требования, предъявляемые к нему, показывает хорошую готовность к реализации агрономических знаний, готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменению, при необходимости, направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков.</p>	<p>Выпускник отлично демонстрирует при защите ВКР все компетентностные требования, предъявляемые к нему, показывает полную готовность к реализации агрономических знаний, отличную готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменению, при необходимости, направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков.</p>

2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

1. Разработка элементов зональной технологии возделывания кормового сорго в агроклиматических условиях Брянской области.
2. Разработка элементов зональной технологии возделывания озимой тритикале в агроклиматических условиях Брянской области.
3. Разработка элементов зональной технологии возделывания озимой пшеницы в агроклиматических условиях Брянской области.
4. Разработка элементов зональной технологии возделывания яровой пшеницы в агроклиматических условиях Брянской области.
5. Разработка элементов зональной технологии возделывания ячменя в агроклиматических условиях Брянской области.
6. Разработка элементов зональной технологии возделывания люпина в агроклиматических условиях Брянской области.
7. Разработка элементов зональной технологии возделывания сои в агроклиматических условиях Брянской области.
8. Разработка элементов зональной технологии возделывания кукурузы в агроклиматических условиях Брянской области.
9. Разработка элементов зональной технологии возделывания картофеля в агроклиматических условиях Брянской области.
10. Разработка элементов зональной технологии возделывания многолетних трав в агроклиматических условиях Брянской области.
11. Разработка элементов зональной технологии возделывания однолетних трав в агроклиматических условиях Брянской области.
12. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании ярового ячменя на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
13. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании картофеля на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
14. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании люпина узколистного на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
15. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании моркови столовой на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
16. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании капусты белокочанной на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
17. Эффективность применения средств защиты растений при возделывании свеклы столовой на примере сельскохозяйственного предприятия Брянской области.
18. Влияние минеральных удобрений на формирование урожая гибридов кормового сорго.
19. Особенности возделывания сахарного сорго на серых лесных почвах.
20. Адаптивный и продуктивный потенциал сортимента кормового сорго в условиях Брянской области.
21. Кормовая продуктивность люцерно – кострцевой травосмеси на фоне пролонгированного действия борофоски.
22. Оценка ремонтантных сортов малины по габитусу куста.

23. Хозяйственно-биологическая оценка томата в условиях весенних теплиц.
24. Особенности технологии возделывания дайкона в юго-западной части Центрального региона России.
25. Оценка сортов и отборных форм земляники садовой по товарно-потребительским признакам.
26. Селекционная оценка ремонтантных сортов и форм малины по срокам созревания урожая.
27. Селекционная оценка ремонтантных сортов и форм малины по числу генеративных органов на побеге.
28. Влияние предшественника на урожайность сои сорта Собрин.
29. Биологические особенности *Cavariella aegopodii* (Scop.) и оценка относительной устойчивости сортообразцов моркови столовой.
30. Оценка хозяйственно - ценных признаков сортообразцов свеклы столовой и толерантность к *Cercospora beticola* Sacc
31. Оценка эффективности предпосевной обработки семян сои бактериальными препаратами.
32. Продуктивность сортов земляники садовой и устойчивость их к вредителям.
33. Хозяйственно-биологическая оценка сортов малины зарубежной селекции.
34. Влияние абиотических факторов на продуктивность сортов и отборов земляники садовой.
35. Оценка исходных форм земляники садовой по устойчивости к грибным болезням.
36. Оценка сортифта сои на скороспелость и урожайность семян.
37. Эффективность применения минеральных удобрений при возделывании клевера лугового сорта Добрыня.
38. Урожайность яровой вики в смешанных посевах.
39. Оценка сортифта малины по дружности созревания урожая.
40. Оценка исходных форм земляники садовой по биохимическим показателям ягод.
41. Влияние нормы высева на урожайность сои сорта Собрин.
42. Влияние способа посева сои сорта Собрин на урожайность.
43. Урожайность диплоидных сортов клевера лугового на различных фонах минерального питания.
44. Формирование продуктивности и урожайности семян сои в условиях Брянской области.
45. Отзывчивость клеверо-злаковых травосмесей на совместное применение аммиачной селитры и борофоски.

3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в Университете, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций представлен в Положении об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

2. Структура и карта оценочных средств ВКР

Разделы ВКР	Освоенные компетенции
Титульный лист Задание Содержание Введение	УК-1-10, ОПК-1-7, ПКС-1-7
Глава I. Обзор литературных источников	УК-1-6, ОПК-1-7, ПКС-1-7
Глава II. Условия и методика проведения исследований	УК-1-6, 9 ОПК-1-6, ПКС-1
Глава III. Результаты исследований	УК-1-6, 9 ОПК-1-7, ПКС-1-7
Выводы Предложения производству Список литературы	УК-1-10, ОПК-1-7, ПКС-1-7

Критерии оценок при защите бакалаврской работы:

ОТЛИЧНО – представленные на защиту письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал повышенную подготовку к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя положительный.

ХОРОШО – представленные на защиту письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Отзыв руководителя положительный.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – представленные на защиту письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания квалификационной работы. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки бакалавра. Отзыв руководителя положительный, но имеются замечания.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – представленные на защиту письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют

место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита выпускных квалификационных работ проводится в соответствии:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

2. Положение о государственной итоговой аттестации. Принято решением Ученого совета ФГБОУ ВО Брянский ГАУ протокол № 12 от 31.08.2017 г., утвержденное ректором Н.М. Белоусом.

К защите выпускных квалификационных работ допускаются студенты, выполнившие все требования учебного плана.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения, и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, отмечает своевременность представления выпускной квалификационной работы, наличие подписанного отзыва руководителя и рецензии на работу. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. Иллюстративный материал, используемый докладчиком, устанавливается учебным заведением по согласованию с ГЭК.

Доклад студента (7-10 минут, определяемые регламентом ГЭК), защищающего выпускную квалификационную работу, должен содержать последовательное изложение основных положений работы, результатов анализа возможных путей решения стоящих задач, результатов проведенных теоретических и практических исследований, выводы.

В процессе защиты студент использует электронную презентацию полученных результатов, включая фотографии, анимированные графики и рисунки, таблицы, видео ролики.

Члены ГЭК, основываясь на докладе студента и представленном иллюстративном материале, ознакомившись с рукописью выпускной квалификационной работы, заслушав отзыв руководителя и ответы студента на вопросы и замечания, дают предварительную оценку выпускной квалификационной работы и устанавливают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС.

Окончательное решение по оценке выпускной квалификационной работы и установлению уровня сформированности компетенций и уровня соответствия профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите, ГЭК обсуждает на закрытом заседании. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК и заносятся в соответствующий протокол. Положительное решение ГЭК является основанием для присвоения выпускнику квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.